

Opfølgningen på APV

Slagelse Gymnasium efteråret 2021

APV om det psykiske arbejdsmiljø

APV-rapporten for det **psykiske arbejdsmiljø (social kapital)** havde følgende overskrifter og underoverskrifter.

Overskrifter	Underoverskrifter
Professionel kapital	Professionel kapital Social kapital Tillid Retfærdighed Samarbejde mellem kolleger Samarbejde mellem ledelsen og medarbejderne Human kapital Beslutningskapital
Kerneopgaven	Oplevet kvalitet Kriterier for kvalitet Eleverne: Manglende motivation Eleverne: Støj og uro i timerne Eleverne: Sociale og psykiske problemer
Jobfaktorer	Arbejds mængde Indflydelse i arbejdet Mening i arbejdet
Relationelle faktorer	Ledelseskvalitet Anerkendelse fra ledelsen Anerkendelse fra kollegerne Anerkendelse fra eleverne Anerkendelse fra samfundet Mobning
Person-arbejde faktorer	Arbejde-privatlivskonflikter Loyalitet Tilfredshed med arbejdet Engagement i arbejdet
Helbred og velbefindende	Stress Udbrændthed Søvnbesvær Selvvurderet helbred Seksuel chikane

Nogle af overskrifterne/underoverskrifterne går ordret igen i handleplanen, andre er sammenfattet i nogle problematikker, som – på den ene eller anden måde – går igen i undersøgelsen. I handleplanen er medtaget de områder, hvor det skønnes nødvendigt at reagere på kortere eller længere sigt. Indledningsvist fremhæves de gode udviklinger på tværs af hele undersøgelsen.

Gode udviklinger

- Kvaliteten af samarbejdet mellem lærere og ledelse er steget
- Kvaliteten af samarbejdet mellem kollegaer udvikler sig positivt fra et allerede højt stadium
- Der er en større opfattelse af at arbejdsopgaver fordeles retfærdigt hos lærerne
- Der er en positiv udvikling i hvorvidt lærerne og TAP oplever, at de kan udføre deres arbejde i en kvalitet, de er tilfredse med
- Arbejds mængde og indflydelse på arbejdet er forbedret
- TAP føler en mening i arbejdet der er over landsgennemsnittet (selvom der er tilbagegang)
- TAP føler en høj anerkendelse af hinandens arbejde. Og det er blevet bedre de sidste fem år
- TAP føler bedre balance mellem privatliv og arbejdsliv
- Fremgang på stress, selvvurderet helbred og udbrændthed blandt TAP

Handleplan for APV om professionel kapital

Samarbejde mellem ledelse og medarbejder			
<p>Selvom <i>samarbejde mellem ledelse og medarbejdere</i> er gået frem siden sidste APV, ligger tallet stadig under gennemsnittet for skoler. Det handler om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikation fra ledelse til medarbejdere (som jævnligt ikke opfattes som modtagerorienteret) • en oplevelse af at forslag ikke tages seriøst – og at der er en manglende dialog • en oplevelse af forskelsbehandling af lærerne (at der er en opfattelse af, at der er et a- og et b-hold) • om den øverste ledelse er til stede på skolen eller til at få kontakt med • om usikre beslutningsprocesser internt i ledelsen <p>en oplevelse af manglende tillid til- og anerkendelse fra ledelsen</p>			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
<p>Punkter undersøges nærmere i et samarbejde mellem ledelse og medarbejderne. Samarbejdet initieres af ledelsen. Derudover arbejder ledelsen på at være tydeligere i deres kommunikation i forhold til, hvornår og hvorfor de ikke er til stede på skolen, samt hvordan de er til at komme i kontakt med.</p>	<p>Ledelsen og APV-udvalget</p>	<p>Foråret 2022</p>	<p>Der planlægges en række fokusgruppinterviews i løbet af efteråret 2022 (inden uge 42), for at få yderligere indblik i temaerne. Ledelsen tager kontakt til en erhvervspsykolog, som kan forestå undersøgelsen. Punktet om forskelsbehandling af lærerne inddrages ligeledes i MUS.</p>
Undervisningsrummet og eleverne			
<p>Elevernes manglende motivation herunder støj og uro er noget der påvirker både kvaliteten af- og tilfredsheden med lærerlivet. Dette gælder også for elever med psykiske og sociale problemer, som fylder meget i hverdagen. Samtidig oplever medarbejderne, at de, når de har truffet afgørelser og beslutninger, ikke bliver bakket op af ledelsen. Det er stadig en fjerdedel af lærerne der sommetider, ofte eller næsten altid er i tvivl om de har evnerne til at løse deres arbejdsopgaver, hvilket måske kan kobles til problematikken omkring eleverne. Generelt ligger skolen under landsgennemsnittet på oplevet kvalitet i forhold til kerneopgaven.</p>			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
<p>Der arbejdes på at tydeliggøre og drøfte procedure for håndtering af fravær, snyd og generel dårlig opførsel i undervisningen.</p>	<p>Ledelse og studievejlederne</p>	<p>Foråret 2022</p>	<p>Punktet blev drøftet til skolemøde d.7/3. En arbejdsgruppe under Idéforum skal nu udvikle et koncept for et skrivefængsel og desuden temasætte skriftlighed og snyd som et pædagogisk tema næste skoleår.</p>

			Derudover skal reglerne for godskrivning af skriftligt fravær og snyd ses igennem og fremlægges i forbindelse med opstarten næste skoleår. Endeligt arbejder ledelsen på et tættere samarbejde med team og klasselærere om håndtering af dårlig opførsel i undervisningen.
Der planlægges et APV-seminar om, hvordan vi fremadrettet kan håndtere krydsfeltet mellem oplevelsen af manglende elevmotivation, manglende kvalitet i kerneopgaven og oplevelsen af udbrændthed (se nedenfor).	Ledelsen og APV-udvalget	Foråret 2022	Punktet blev behandlet til et APV-seminar d.15/3. På baggrund heraf er følgende punkter valgt til videre arbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Studieteknik i grundforløb (behandles i strategiprocesen) • Ny modullængde (ledelsen undersøger mulige løsninger næste år) • Stærkere teamsamarbejde og fælles linjer i lærergruppen (behandles i strategiprocesen) • Planlægning af arbejdsopgaver fra ledelsens side (intern behandling hos ledelsen) • Sammenhæng ml regler og faktiske sanktioner (behandlet på skolemødet d.7/3)

Mobning og seksuel chikane

Der er flere, der har overværet mobning på arbejdspladsen og en enkelt der har oplevet mobning fra ledelsen. Ligeledes er der en enkel medarbejder, som har overværet seksuel chikane.

Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Emnet tages op på et skolemøde med henblik på at gøre regler og processer tydelige samt at rammesætte temaet. Samtidig tydeliggøres det, hvordan den nye Whistleblower-ordning fungerer.	Ledelsen	Foråret 2022	Behandles til skolemøde i skoleåret 2022/23, så det kan forberedes grundigt. Som det blev gennemgået til skolemødet, er det vigtigt, at man henvender sig til ledelsen eller bruger Whistleblower-ordning.

Udbrændthed, søvnbesvær og arbejdsmængde

På punkterne udbrændthed og søvnbesvær ligger skolen over landsgennemsnit og gennemsnittet for skoler. TAP-gruppen oplever en for stor arbejdsmængde.

<i>Hvad gør vi?</i>	<i>Hvem gør det?</i>	<i>Hvornår?</i>	<i>Opfølgning</i>
Punktet om udbrændthed og søvnbesvær behandles under punktet om undervisningsrummet og eleverne.	Ledelsen og APV-udvalget	Foråret 2022	Punktet blev behandlet til et APV-seminar d.15/3. Se ovenfor.
Der struktureres en proces i TAP-gruppen, hvor fokus er på fordeling af opgaver og opgaveløsning generelt set.	Ber og TAP-gruppen	Foråret 2022	Indledende drøftelser d.21/2. Efterfølgende møder med de forskellige afdelinger om fordeling af arbejdsopgaver samt fælles opsamlingsmøder i foråret 2022 og efteråret 2022.

APV om det fysiske arbejdsmiljø

APV-rapporten for det **fysiske arbejdsmiljø** havde følgende overskrifter.

Overskrifter
Temperatur og træk
Indeklima
Belysning
Arbejdsstillinger
Egen arbejdsplads og IT-forhold
Velfærdsforanstaltninger
Kemiske forhold
Laboratoriearbejde
Rengøringsarbejde
Ulykker
Arbejder med maskiner
Førstehjælp og brandbekæmpelse
Sygefravær

I handleplanen er medtaget de områder, hvor det skønnes nødvendigt at reagere på kortere eller længere sigt. Punktet om sygefravær er indeholdt i undersøgelsen om professionel kapital. TAP-rapporten bliver behandlet internt i TAP-gruppen.

Handleplan for APV om det fysiske arbejdsmiljø

Temperatur i lokalerne			
Flere lærere oplever at være generet af temperaturen i lokalerne. Især er det et problem med lokaler, som er for kolde.			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Undersøgelse af hvilke lokaler der er for kolde. Herefter evt. tiltag til at forbedre problemet.	Pedellerne	Vinteren 2021	Tilbagemeldinger på at problemet især er i lokalerne: 49, 53, 72 og 74. I 49 og 53 er der justeret på anlægget. I nogle lokaler vil pedellerne "låse" for termostaterne, så der ikke kan skrues for langt ned. Desuden opfordring til at slukke udsugningen i alle lokalerne.
Dårlig luft i klasselokalerne			
Mange fortæller om dårlig luft i små klasselokaler med mange elever.			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Justering af ventilationsmængde	Pedellerne	Vinteren 2021	Firmaet Inventilate hjælper med at indstille

			ventilationsmængden i påsken.
Oplysning om ventilationsmuligheder	Pedellerne	Vinteren 2021	Pedellerne skriver ud i foråret.
Støj i hverdagen			
Der er et generelt problem med støj i klasserne og et særskilt problem med akustikken i Ny Hal			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Samarbejde med idrætslærerne ledelsen og pedellerne om lette tiltag og en længerevarende løsning	Idrætslærerne ledelsen og pedellerne	Foråret 2022	Der er afholdt et møde d.25/2. Deltagerne var: SOK, JE, KL, pedellerne og SRK og ber. På mødet blev der aftalt følgende: <ul style="list-style-type: none"> - der indkøbes formstøbte hørepropper til idrætslærerne - der arbejdes på en langsigtet løsning med støjdæmpning af hallen, hvilket vil kræve en større investering
Støj i klasserne sættes sammen med den generelle behandling af problematikker knyttet til eleverne i undersøgelsen om professionel kapital	Alle	Foråret 2022	Punktet blev behandlet til et APV-seminar d.15/3. Se ovenfor.
Computerborde og katedre i undervisningslokalerne			
Flere er generede af de nye borde til computere i lokalerne, som er opsat på baggrund af påbud fra arbejdstilsynet. Desuden oplever flere, at katedrene er gået i stykker.			
Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Nedsættelse af en arbejdsgruppe som skal finde frem til en løsning, der tager hensyn til forskellige ønsker fra lærerne.	APV-udvalget	Foråret 2022	Arbejdsgruppen er følgende: JEP, LG, HK, jm, LAK, jkr og SRK. Arbejdsgruppen har set alle lokaler igennem og har fundet løsninger i det lokaler, hvor det har kunnet lade sig gøre.
Gennemgang af katedrene med henblik på reparation eller udskiftning	Pedellerne	Foråret 2022	Lokalerne er gennemsete. Der skal på sigt bestilles to nye katedre.

Ledninger i undervisningslokalerne

Problem med elevernes ledninger i lokalerne, som ligger i vejen.

Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Nedsættelse af en arbejdsgruppe som skal finde frem til en løsning som har fokus på at undgå farlige situationer.	APV-udvalget/pedellerne	Foråret 2022	Arbejdsgruppen er følgende: JEP, LG, HK, jm, LAK, jkr og SRK. Arbejdsgruppen er blevet enige om at lave en forsøgsordning med "stiktårne" i to udvalgte lokaler. Der er desuden blevet blændet stikkontakter af i de lokaler hvor det kan lade sig gøre, så eleverne ikke kan trække strøm tværs over dørråbningen.

Førstehjælp og brandbekæmpelse

Der mangler kendskab til førstehjælp, brandbekæmpelse og psykisk førstehjælp.

Desuden mangler der kendskab til skolens beredskabsplaner.

Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Orientering om beredskabsplanerne på et personalemøde	SRK	Foråret 2022	August/september 2022 – med efterfølgende planlagt øvelse
Kursus i førstehjælp	AMR	Foråret 2022	August/september 2022.
Kursus i brandbekæmpelse	AMR	Foråret 2022	Blev afholdt i starten af maj.
Formidling af viden om psykisk førstehjælp	Ledelsen/studievejlederne	Foråret 2022	Afventer drøftelse i studievejledningen. Desuden praksis om "klassemøde" i de tilfælde, hvor elever er ude for særlig tragiske hændelser.

Tunge løft

Idrætslærerne oplever problemer med tunge løft i forbindelse med at redskaber skal ind og ud af depotet

Hvad gør vi?	Hvem gør det?	Hvornår?	Opfølgning
Samarbejde med idrætslærerne ledelsen og pedellerne om lette tiltag samt en længerevarende løsning	Idrætslærerne, ledelsen og pedellerne	Foråret 2022	Der er afholdt et møde d.25/2. Deltagerne var: SOK, JE, KL, pedellerne og SRK og ber. På mødet blev der aftalt følgende: <ul style="list-style-type: none">- i samarbejde med pedellerne findes der en løsning, så eksamensbordene

			<p>kan komme ud af depotet</p> <ul style="list-style-type: none">- der laves en permanent løsning, så madrasserne kan spændes fast ude i ny hal
--	--	--	---